

Compte rendu du CEC 1

Le 24.11.2020 de 17H05 à 18h40

Présents : M. Hornez, M. Cénent, Mme Trigaux -Petit

Professeurs du collège : Mmes de Chazeron Félici, Hauth, Frégère, Maurice, MM. Fontana, Augier, Jouhaud

Professeurs des écoles : Mmes Chicha, Holtzritter, Golisano, Trouba, Rakatomahanina, Poissonnet, Serre, Maître, Mr et Mme Consenza, Ayme, Gros, Chevalier, MM. Arnoux, et Mouric.

Mme de Chazeron Félici est désignée secrétaire de séance.

M. Hornez annonce l'ordre du jour :

1. Retour sur les notions non abordées en CM2

2. Les évaluations de 6ièmes

3. Mise en place des prérequis en LV1 en Anglais

4. Les projets de liaison

1. Mme Trigaux-Petit aborde **les notions non abordées en CM2** en Mathématiques et Français :

Les % sont calculés sur 9 réponses sachant que l'année passée il y avait 12 classes de CM2, mais que lors de l'enquête, certaines écoles ont donné une réponse groupée.

Pour exemple : 33 % des personnes interrogées ont déclaré ne pas avoir abordé le plus-que-parfait.

En mathématiques : Dans le domaine « nombres et calculs » → calcul instrumenté et proportionnalité. Dans le domaine « Espace-Géométrie » → représentation de l'espace, les solides, la symétrie axiale et la proportionnalité (agrandissement et réduction de figures).

En Français : essentiellement les types d'écrit : le théâtre et la Nouvelle

Ce n'est pas étonnant car ce sont des points du programme que l'on traite à partir du 2ème trimestre et qui sont assez difficiles. Donc, il est légitime que les enseignants n'aient pas traité ces notions, d'autant qu'il était conseillé de ne pas trop avancer sur les points nouveaux durant le confinement, mais plutôt bien ancrer les notions abordées.

En pièces jointes : 2 documents sur les notions non abordées

2. Evaluations nationales de 6ièmes

M. Hornez précise qu'elles ont été avancées de 3 semaines car le ministère voulait un état des lieux rapide sur le niveau des élèves à l'entrée en 6ièmes.

L'accès à ces évaluations a bien été amélioré par rapport à l'année précédente ce qui peut expliquer de meilleurs résultats alors même qu'il y avait des craintes par rapport au confinement.

Cette année en 6^{ième}, on compte 270 élèves, les classes sont pleines, on a dû refuser des inscriptions !

Le test de fluence est une nouveauté 2020 qui consiste pour l'élève à lire en 1 minute le maximum de mots (texte de 209 mots). La moyenne se situe vers 110 mots. M. Hornez précise que le texte était difficile. Il est à noter qu'environ 70 élèves sont en difficultés pour la lecture.

M. Cénent propose que durant l'année de CM2, les élèves soient familiarisés avec ces tests de fluence (2 ou 3 sur l'année, selon les mêmes modalités).

Des solutions vont leur être apportées pour pallier ces problèmes.

Les copies sont désormais accessibles ainsi les professeurs peuvent cerner les difficultés des élèves.

Mme Maître demande s'il est possible que les professeurs de CM2 puissent avoir un exemplaire d'une évaluation, M. Cenent y est très favorable. M. Hornez s'engage à en faire parvenir dans les écoles et précise que tous les élèves n'ont pas forcément le même questionnement.

M. Arnoux demande si les évaluations ont mesuré des compétences méthodologiques ?

M. Fontana répond qu'il n'y a pas de méthodologie évaluée au niveau des items de mathématiques.

Mme Hauth fait remonter qu'après 3 mois de classe, les élèves de tous les niveaux ont dû mal à rester concentrés 1 heure et pour beaucoup à apprendre une leçon. Le constat unanime est que le niveau des élèves est très hétérogène.

En pièces jointes : Copies d'élèves (Français et mathématiques), le test de fluence, synthèse des résultats.

3. Mise en place des prérequis en LV1 en Anglais

Mme Hauth : « L'idée est que tous les élèves de 6^{ième} arrivent si possible avec un même niveau d'Anglais, c'est pourquoi j'ai travaillé sur 20 notions qui pour certaines peuvent être abordées dès le CE2, sachant que le livre de 6^{ième} commence avec tous ces prérequis ! Les façons de les mettre en œuvre sont juste des propositions, des pistes de travail. Des collègues pourront s'ils le désirent et lorsque la situation sanitaire le permettra assister à des cours d'Anglais au collège un mercredi ».

Les professeurs des écoles et M. l'inspecteur approuvent ce document d'appui et proposent de mettre en place cette organisation d'observation de cours à la rentrée de septembre 2021.

M. Hornez propose de mutualiser les programmations en Anglais des différentes écoles lors du CEC 3 de l'année scolaire 2020-21.

En pièces jointes les documents de LV1 anglais

4. Les projets de liaison

M. Hornez rappelle qu'auparavant le collège accueillait tous les 6^{èmes} sur une même période lors des départs en voyage. Lors du CEC du 14/11/2019, il avait été évoqué la volonté de la direction de procéder autrement et d'étaler les voyages au cours de l'année. De ce fait, il ne sera plus possible d'accueillir autant d'élèves de CM2 sur un laps de temps si réduit.

La mise en place de projet liaison inter degré répond aux problématiques actuelles – mettre en synergie les pratiques pédagogiques, donner du sens aux visites des élèves de CM2, s'inscrire dans un réseau d'établissement, ...-.

Il est rappelé l'essentiel : un accueil des élèves facilité, individualisé et de qualité.

Différents projets sont exposés par M.Fontana, Mme Frégère et Mme Chicha (Les 2 collègues de l'école de Maussane ont proposé le projet sur l'écriture de texte, en histoire-géographie, en collaboration avec Mme de Chazeron Félici)

Les fiches explicatives seront envoyées dans les écoles afin que les enseignants non positionnés puissent le faire.

Mme Frégère émet le souhait que des professeurs des écoles suggèrent un projet en sciences.

Il est demandé aux écoles de se positionner sur un projet et également d'en proposer dans la perspective d'une amélioration de l'état sanitaire début 2021 et d'un allègement du protocole sanitaire. Il est précisé que les projets se mènent en co-animation.

Lorsque qu'un projet recevra trop de candidatures, il sera proposé un roulement entre les écoles. Le but étant que chaque CM2 s'inscrive dans un projet. M. Hornez rappelant que l'élève doit être acteur de son parcours de formation et qu'au travers la pédagogie de projets, il soit valorisé.

En pièces jointes : 3 Fiches projets complétées, tableau synthèse des projets, fiche projet vierge.

Conclusion :

M.M Hornez et Cenent remercient les intervenants et souhaitent que le prochain CEC qui se tiendra en mars 2021 puisse se faire en présentiel.

Madame de Chazeron-Felici,

Madame Trigaux-Petit,

Monsieur Hornez