

E3D

Etablissement en Démarche de Développement Durable.



Depuis la circulaire de 2004, toutes les disciplines se sont vues intégrer l'EDD (Education au développement Durable) à leur contenu.

La circulaire EDD 2030 qui fixe le cadre de l'Education au Développement Durable vient confirmer tout cela.

Il s'agit donc d'une véritable politique d'établissement à mener.

Ainsi, l'éducation à l'environnement et au développement durable mentionnée à l'article L. 312-19 du code de l'éducation fait partie des missions de l'école.

L'éducation à l'EDD débute dès l'école primaire et vise à éveiller les enfants aux enjeux environnementaux.

Elle comporte une sensibilisation à la nature et à l'évaluation de l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles.

17 Objectifs de Développement Durable (ODD) ont été votés en 2015 par 193 dirigeants des pays de l'ONU ; ils ont une grande ambition car ils doivent permettre :




- Mettre fin à l'extrême pauvreté
- Lutter contre les inégalités et l'injustice
- Régler le problème du changement climatique













Ces 3 objectifs principaux ont été déclinés via les différents gouvernements en 17 cibles :

Les 17 Objectifs Développement Durable (*tous très détaillés sur Eduscol ou sur le site de l'UNICEF*).

Selon les pays, différents critères d'évaluations ont été mis en place. Le but étant de former les élèves, de former une société et de permettre la réflexion.

Les 17 Objectifs de Développement Durable :

 <p>1 ERADICATION DE LA PAUVRETÉ</p>	 <p>2 LUTTE CONTRE LA FAIM</p>	 <p>3 ACCÈS À LA SANTÉ</p>	 <p>4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ</p>	 <p>5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES</p>	 <p>6 ACCÈS À L'EAU SALUBRE ET À L'ASSAINISSEMENT</p>
<p>Éliminer l'extrême pauvreté et la faim</p>	<p>Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable</p>	<p>Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge</p>	<p>Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p>	<p>Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles</p>	<p>Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau</p>

 <p>7 RECOURS AUX ÉNERGIES RENOUVELABLES</p> <p>Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable</p>	 <p>8 ACCÈS À DES EMPLOIS DÉCENTS</p> <p>Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous</p>	 <p>9 INNOVATION ET INFRASTRUCTURES</p> <p>Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation</p>	 <p>10 RÉDUCTION DES INÉGALITÉS</p> <p>Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre</p>	 <p>11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES</p> <p>Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables</p>	 <p>12 CONSOMMATION RESPONSABLE</p> <p>Établir des modes de consommation et de production durables</p>
 <p>13 LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE</p> <p>Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions</p>	 <p>14 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE AQUATIQUES</p> <p>Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable</p>	 <p>15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES</p> <p>Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité</p>	 <p>16 JUSTICE ET PAIX</p> <p>Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous</p>	 <p>17 PARTENARIATS POUR LES OBJECTIFS MONDIAUX</p> <p>Partenariats pour la réalisation des objectifs</p>	 <p>THE GLOBAL GOALS Objectifs mondiaux de développement durable</p>

La lutte contre le réchauffement climatique ainsi que la protection de l'environnement et de la biodiversité constituent donc un enjeu majeur des prochaines décennies.

Elles impliquent une mobilisation forte, efficace et pérenne de l'ensemble de notre société, et des évolutions profondes des comportements individuels et collectifs, dans la perspective des objectifs de développement durable de l'Agenda 2030 des Nations unies.

L'EN assure l'éducation de tous les élèves au développement durable et au respect de l'environnement; d'autre part, il participe effectivement à cette transition en permettant de conjuguer les gestes quotidiens des élèves et des personnels.

L'école est en effet à la fois un lieu où s'apprend l'engagement en la matière, et un lieu qui se doit d'être exemplaire en matière de protection de l'environnement.

Il faut (ou faudrait...) :

✚ Mener, au sein de chaque école ou établissement une action pérenne en faveur de la biodiversité.

Il est demandé de veiller à ce que, dans chaque école ou établissement, avant la fin de l'année 2020, soit installé un équipement ou mené un projet pérenne contribuant à la protection de la biodiversité (nichoirs à oiseaux, ruches, «hôtels à insectes», plantations d'arbres, jardins ou potagers bio, plates-bandes fleuries en fonction des potentialités locales).

✚ Généraliser les éco-délégués

Au-delà, chaque établissement est incité à organiser l'élection, dans chaque classe, d'un éco-délégué qui aura pour rôle de promouvoir les comportements respectueux de l'environnement dans sa classe (extinction des lumières, par exemple pendant les récréations ou pauses méridiennes, usage raisonné des chauffages, etc.) et de proposer toute initiative de nature à contribuer à la protection de l'environnement dans son établissement.

✚ S'assurer, en lien avec les collectivités, du caractère systématique du tri des déchets et y sensibiliser les élèves.

✚ Lutter contre le gaspillage alimentaire dans les cantines scolaires

✚ Tirer les conséquences de ces initiatives en généralisant leur reconnaissance dans le cadre du label E3D

Le label École ou établissement en démarche de développement durable (E3D) est délivré par les académies à partir d'un cahier des charges national.

Trois niveaux de labellisation E3D existent,

Label niveau 1 :

Engagement



Label niveau 2 :

Approfondissement



Label niveau 3 :

Pérennisation



Fiche de candidature : A renouveler chaque année



FICHE DE CANDIDATURE « ÉCOLE OU ÉTABLISSEMENT EN DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE » (E3D)

INFORMATIONS SUR L'ÉCOLE OU SUR L'ÉTABLISSEMENT

Nom de l'école ou de l'établissement :	Nom du réseau écoles, collèges et lycées :
Type : <input type="checkbox"/> Ecole maternelle <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire <input type="checkbox"/> Groupe scolaire <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> Lycée d'enseignement général et technologique <input type="checkbox"/> Lycée professionnel <input type="checkbox"/> Lycée Polyvalent	
Secteur : <input type="checkbox"/> public <input type="checkbox"/> privé <input type="checkbox"/>	Ecole participant au réseau Éclair : <input type="checkbox"/>
Téléphone :	Courriel :
Adresse postale :	

INFORMATIONS SUR LE PROJET

Problématiques, objectifs, priorités en s'engageant dans la démarche :	
Intégration de la démarche dans le projet d'école	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Constitution du comité de pilotage (référents EDD, éco-délégués, etc.)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Nom du référent E3D :	Adresse électronique :
Discipline (en établissement) :	
Classes concernées, nombre d'élèves :	
Enseignements intégrés dans le projet (lesquels ? Sous quelle forme ?) :	
Partenaires associés au projet :	
Calendrier envisagé initialement pour la mise en œuvre :	

Il s'agit de grandes ambitions mais comme le dit la légende amérindienne :

Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt.

Tous les animaux terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre.

Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu.

Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit :

« Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ! »

Et le colibri lui répondit :

« Je le sais, mais je fais ma part ».

Essayons donc chacun de faire la nôtre...